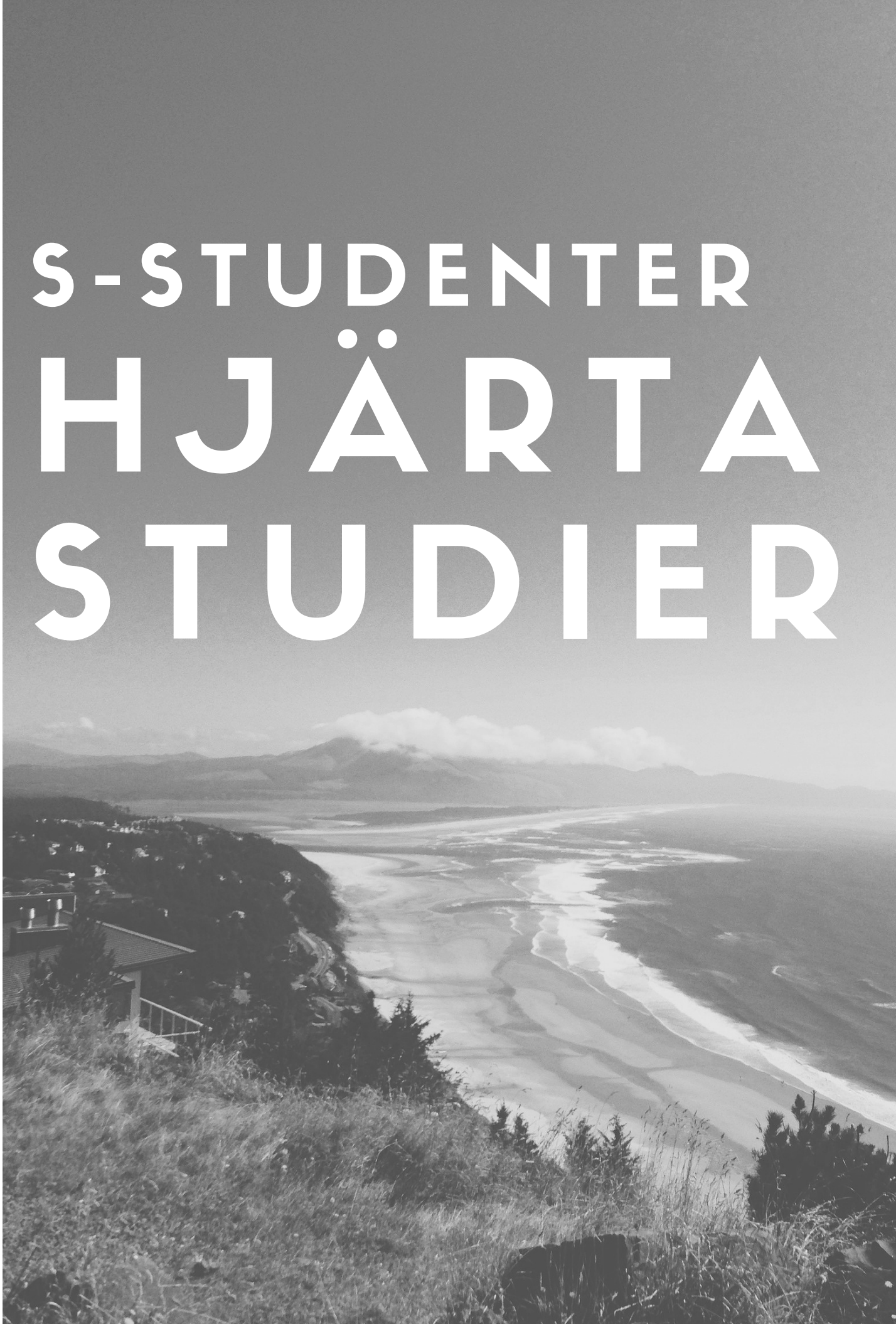


# S-STUDENTER HJÄRTA STUDIER

SOCIALDEMOKRATISKA  
STUDENTFÖRBUNDET

VÅREN 2016



**02** Varför kurser?

**03** Mål med grundkursen

**04** Innehållet - Vad lär vi oss?

**05** Grundläggande socialdemokratiska värderingar och ideologi

**06** Intersektionalitet

**06** Klimat

**06** Arbetarrörelsens tidiga historia och det fackliga löftet

**07** Organisationens struktur och påverkan

**08** Formen

**08** Folkrörelsepedagogiken möter akademien

**08** Handledare och deltagare

**09** Metoder och övningar

**10** Schemaförslag

**11** Jämlikhet i praktiken

**15** Utvärderingar

**15** Kris- och konflikthantering

**16** Finansiering

**16** Checklista för arrangörer

**18** Packlista

**18** Mat och alkohol

**18** Vidare läsning och lyssning



# VARFÖR KURSER?

Bildning ger oss redskap att förändra världen till något bättre. Att lära oss om samhället och politiken ger oss inte bara förutsättningar att förstå vår omvärld, utan även makt att förändra den. Grundkurserna bidrar till att alla medlemmar får en mer jämlik kunskapsgrund att stå på. Då blir övriga aktiviteter och diskussioner mer meningsfulla.

Den här guiden förklarar hur du och din klubb kan arrangera motsvarigheten till SSU:s grundkurs steg ett. Det vi kallar "studentetta". Vår förhoppning är att grundkurserna kommer vara värdefulla för föreningarna runt om i landet, och att vi i ett senare skede kan komma att bygga på grundkurserna med fortsättningskurser.

Med detta vill vi önska alla klubbar lycka till med ert kursarrangerande. Upp till kurs!

Johanna Mårtensson,  
Förbundssekreterare i S-studenter  
Håkan Bernhardsson,  
Studieansvarig i S-studenters förbundsstyrelse

# MÅL MED GRUNDKURSEN

De som gått våra kurser ska:

- Känna sig inkluderade och välkomnade i S-studenter.
- Känna sig inspirerade att fortsätta sitt politiska engagemang.
- Känna sig intellektuellt utmanade.
- Ha en grundläggande kännedom om S-studenters, SSU:s och Socialdemokraternas samhällsanalys, ideologi och politik.
- Ha grundläggande kunskap om de samhällsförhållanden som skapade arbetarrörelsen.
- Förstå syftet med det fackliga löftet.
- Känna till och förstå grundläggande socialdemokratiska ideologiska begrepp.
- Kunna göra en grundläggande intersektionell samhällsanalys.
- Ha grundläggande kännedom om S-studenters, SSU:s och Socialdemokraternas organisation och historia.
- Förstå hur interndemokratin fungerar i S-studenter.
- Tillgodogöra sig S-studenters och SSU:s socialistiska, feministiska och antirasistiska arbete och ideologi.

De som är handledare på S-studenters kurser har inte i uppgift att examinera deltagarna, men däremot förvissa sig om att alla känner att de uppnått kursernas mål. Detta görs enklast genom samtal och ordentliga utvärderingar. Vi ger senare exempel på olika utvärderingsmetoder.

# 1. INNEHÅLLET - VAD LÄR VI OSS?

Innehållet i våra grundkurser måste utgå från de grundkursmallar som är antagna av SSU och S-studenter. Ni som arrangerar kursen väljer själva hur utbildningen läggs upp, var tonvikten ligger och om passen kan kompletteras. De nedan listade områdena ska dock behandlas på något sätt. Anledningen till att ämnesområdena är obligatoriska är att det som kallas grundkurs är förhandlat och bestämt mellan SSU och S-studenter. Det handlar om likvärdighet – alla S-studenters medlemmar ska få samma förutsättningar i sitt politiska engagemang.

Innehållet i kursen ska fördelas på cirka 16 timmar. Utbildningen kan genomföras i ett svep under en helg eller uppdelat på ett par kvälls- eller dagspass. Ni väljer själva hur formen för utbildningen ska vara men måste följa riktlinjerna om omfattning och innehåll. Det går bra att både hålla egna pass och att bjuda in externa föreläsare.



De ämnesområden en Studentetta ska innehålla är:

▶ GRUNDLÄGGANDE SOCIALDEMOKRATISKA VÄRDERINGAR OCH IDEOLOGI

Deltagarna ska få lära sig om de idéer som den socialdemokratiska rörelsen bygger på. Grundläggande begrepp som frihet, jämlikhet och solidaritet bör tas upp och förklaras. Förklara hur begreppen hänger samman och varför just de varit viktiga för arbetarrörelsen. Dessutom ska grundläggande perspektiv om hur klassamhället påverkar individer tas upp. Även perspektiv om hur klasstrukturer påverkar samhället på olika sätt bör beröras. Passet ska även introducera socialdemokratiens reformistiska agenda. Ställ frågor som: Hur översätter vi dessa ideologiska begrepp till reformer?

## TIPS!

En bra utgångspunkt för ett pass om ideologi och värderingar är att börja i egna erfarenheter. Låt deltagarna förklara varför de gick med i Socialdemokraterna eller S-studenter!

### Mål som berörs:

- Ha en grundläggande kännedom om S-studenters, SSU:s och Socialdemokraternas samhällsanalys, ideologi och politik.
- Känna till och förstå grundläggande socialdemokratiska ideologiska begrepp.
- Tillgodogöra sig S-studenters och SSU:s socialistiska, feministiska och antirasistiska arbete och ideologi.

## ▶ INTERSEKTIONALITET

Intersektionalitet ska tas upp som ett eget moment. Tonvikten ska ligga på feminism, antirasism och klass och hur de samverkar med varandra och andra strukturer. Passet bör lyfta upp hur dessa förtryck fungerar i vardagen och i skenbart jämlika sammanhang.

### TIPS!

Här kan det vara smart att koppla teori till verklighet och exemplifiera.

#### Mål som berörs:

Ha en grundläggande kännedom om S-studenters, SSU:s och Socialdemokraternas samhällsanalys, ideologi och politik.

Känna till och förstå grundläggande socialdemokratiska ideologiska begrepp.

Kunna göra en grundläggande intersektionell samhällsanalys.

Tillgodogöra sig S-studenters och SSU:s socialistiska, feministiska och antirasistiska arbete och ideologi.

## ▶ KLIMAT

Medlemmen ska få kunskap om klimatförändringarna och hur människans klimatpåverkan påverkar enskilda länder och planeten. Fokus bör även riktas mot hur konsekvenserna av klimatförändringarna drabbar olika grupper av människor. Kopplingen mellan klimat och tillväxt samt omställningen till ett klimatneutralt samhälle ska behandlas.

#### Mål som berörs:

Ha en grundläggande kännedom om S-studenters, SSU:s och Socialdemokraternas samhällsanalys, ideologi och politik.

Tillgodogöra sig S-studenters och SSU:s socialistiska, feministiska och antirasistiska arbete och ideologi.

## ▶ ARBETARRÖRELSENS TIDIGA HISTORIA OCH DET FACKLIGA LÖFTET

Deltagaren ska få kunskap om S-studenters och arbetarrörelsens historia. Efter passet ska de känna till när och ur vilka behov arbetarrörelsen uppstod, hur det politiska klimatet och samhället såg ut då och vilka som var med och skapade organisationerna. Fackföreningsrörelsens roll och betydelse samt det fackliga löftet ska förklaras. Passet ska genomsyras av ett inkluderande perspektiv – kvinnor och mäns avtryck i historien ska ges lika stort utrymme.

## TIPS!

Kolla in Arbetarrörelsens arkiv och biblioteks (ARAB) hemsida för bilder och roligt material. Där finns bland annat alla partiprogram och gammalt material från S-studenter genom tiderna.

### Mål som berörs:

- Ha grundläggande kunskap om de samhällsförhållanden som skapade arbetarrörelsen.
- Förstå syftet med det fackliga löftet.
- Ha grundläggande kännedom om S-studenters, SSU:s och Socialdemokraternas organisation och historia.



## ORGANISATIONENS STRUKTUR OCH INTERNDEMOKRATI

Passet ska förklara hur S-studenter, SSU och Socialdemokraternas organisationsstrukturer ser ut och hur organisationerna hänger samman. Deltagarna ska också lära sig hur de kan påverka organisationernas olika delar. Efter passet ska de känna till hur en motion kan se ut, grundläggande möteteknik samt vad vissa vanliga förkortningar betyder.

## TIPS!

Det här passet tenderar att bli faktaspäckat och tungt. Se till att förklara alla begrepp ordentligt, lägga in möjlighet till diskussion och göra det roligt med till exempel memory. Det går även att använda rollspel för att åskådliggöra organisationen i praktiken, lajva till exempel en partikongress eller ett AK-möte.

### Mål som berörs:

- Ha grundläggande kännedom om S-studenters, SSU:s och Socialdemokraternas organisation och historia.
- Förstå hur interndemokratin fungerar i S-studenter.



# 2. FORMEN

## - HUR LÄR VI OSS?

### ► FOLKRÖRELSEPEDAGOGIKEN MÖTER AKADEMIN

Våra kurser bör bedrivas med folkbildningen som utgångspunkt. Folkbildning handlar om samtal och erfarenhetsutbyte. Detta innebär konkret att kurspassen inte bara ska förmedla kunskap, utan minst lika viktigt är att alla deltagare får utrymme att dela med sig av sina kunskaper, tankar och erfarenheter.

Folkbildning handlar inte om att proppa folk fulla med fakta utan om att få alla att förstå tankemönster, strukturer och möjligheter. Stor vikt ska läggas vid att utveckla deltagarnas politiska tänkande, kritiska granskning och fackkunskap från respektive utbildningsområde.

På S-studenters kurser möts människor med olika utbildningsbakgrunder. Vissa kommer från akademien där föreläsningar och seminarier är vanliga. Andra från folkhögskolan där samtalet spelar en stor roll. Ytterligare några kommer från utbildningar där det praktiska görandet står i centrum. Det blir därför viktigt att se till att allas olika behov tillgodoses och att alla pass inte sker i klassisk föreläsningsform.

### ► HANDEDARE OCH DELTAGARE

Att vara handledare är att vara ledare på flera sätt: pedagogiskt, politiskt och socialt. Du som handledare förväntas vara en lärande förebild, snarare än en expert på pedagogiska metoder, politiska sakfrågor eller sociala samspel. Som handledare hjälper du deltagarna att lära sig själva.

En folkbildande handledare är en person som öppnar dörrar för lärande men inte pekar med hela handen. En handledare är ingen uppfostrare eller lärare. Handledaren är istället en medlärande deltagare.

Var demokratisk och tillåtande som handledare. Genom att arbeta med tillåtelser snarare än förbud skapas en dialog och en icke-hierarkisk grupp. Alla får ta ansvar för sin egen inläring inom gruppen. Till slut handlar handledarskap om att se alla, lyssna på alla och skapa möjlighet till lärande för hela gruppen.



## ► METODER OCH ÖVNINGAR

En viktig del i vårt praktiska arbete med studier handlar om en medvetenhet om att människor lär på olika sätt. Teorin om lärostilarna (visuellt, auditivt, kinestetiskt och taktilt) tar fasta på att människor lär sig olika och att det kan vara sunt att variera metoder.

För de som lär sig auditivt är olika typer av samtal viktigt: bikupor, storgrupp, debattövningar eller föreläsningar fungerar bra.

De visuella blir hjälpta av bilder eller text: gör memory, använd bildspel eller tillverka kollage.

De kinestetiska och taktila kan ha hjälp av samtalspromenader, rollspel, värderingsövningar eller flygbladsskapande.

I SSU:s material "Pärmen" från 2014 finns massvis med exempel på övningar som fungerar för olika lärostilar och dessutom en stor övningsbank med tips för olika skeden under en kurs: när folk är trötta, behöver lära känna varandra eller bli en starkare grupp. Pärmen har skickats ut till alla klubbar, men går även att beställa genom SSU:s kampanjcentral.

På nätet finns många bra metodbanker. Studieförbundet Sensus är pedagogisk och lättöverskådlig.



## SCHEMAFÖRSLAG

Scheman kan se ut på många sätt. Det går att tänka i strikta pass, som skolans schema, eller mer flödande. Vilken modell ni än använder - tänk på att lägga in pauser, att variera olika typer av pass och att inte planera in för mer än ungefär 40 minuter i stöten. 40 minuter är ett slags övre gräns för hur länge de flesta orkar fokusera.

Grundkurser arrangeras vanligtvis under en helg. Det går så klart att arrangera kursen under två lördagar eller som en studiecirkel under en termin. Tänk dock på att endagskurser och studiecirkel inte ersätts av SSU:s studiestimulanssystem på samma sätt som helgkurser, men att det går att söka stöd från ABF.

Schemaförslag för en helgkurs:

### Fredag

17.30-18.30	Introduktionspass – praktisk info och presentationsövningar
18.30-19.30	Middag
19.30-	Samkväm och mys

### Lördag

9.00-10.30	OM FÖRBUNDET - Vilka är vi, varför finns vi, vad drömmer vi om?
10.45-12.15	OM DET IDEOLOGISKA - Vilka idéer är bärande i vår rörelse, vad tycker vi egentligen och varför?
12.15-13.00	Lunch
13.00-14.30	OM KLIMATET - Om omställning, klimatförändring och framtiden.
14.30-15.00	Fika
15.00-16.45	OM ENGAGEMANGET - Vad gör vi, hur och varför?

### DEBATTKVÄLL

### Söndag

09.00-10.30	DET INTERSEKTIONELLA - analysen och samhället.
10.45-12.15	DET HISTORISKA - Om att motstånd och olydnad är vår ryggrad.
12.15-13.00	Lunch
13.00-15.00	REFORMSLAM - Vilka reformer vill vi se? Vad vill vi inte leva utan?

## ▶ JÄMLIKHET I PRAKTIKEN

Även om vi verkar för ett förändrat samhälle så är vi en del av en omvärld. Det innebär att strukturer och hierarkier som finns utanför vår organisation följer med in i vår verksamhet. Därför är det viktigt att som handledare försöka uppmärksamma strukturer och händelser som går emot våra idéer om ett jämställt, jämlikt samhälle. Det kan handla om att motverka jargonger som folk känner sig obekväma i eller om att undvika att fördela praktiska arbetsuppgifter enligt traditionella könsroller. Alla deltagare ska få lika mycket plats och visas lika mycket respekt, både från handledaren men också från andra deltagare.

Synliggör förtryckande strukturer, men motverka dem också genom att variera kursens pass. Det är värt att poängtera att jämlikhet i vilka som kommer till tals handlar om att somliga behöver ta ett steg tillbaka snarare än att andra ska tvingas att ta utrymme. Undvik dock en anklagande stämning. Strukturella problem är inte enbart enskilda individers fel.

### TIPS!

Skriv ner vilka gemensamma regler ni ska ha under kursen. Gör detta tidigt och ha de synliga under hela utbildningen.

Exempel på normkritiska övningar:

- **1. Homogenstick:**

Här gäller det att finns så mycket som möjligt ni har gemensamt. Dela in er i mindre grupper och försök sedan komma på så många likheter som möjligt i gruppen. Det kan vara modersmål, intressen, ålder eller efternamn.

- **2. Jag tolererar att:**

Be deltagarna se sig om i rummet och registrera hur andra ser ut: kläder, smycken, hårfärg eller kroppshållning. Deltagarna ska sedan vandra runt i rummet, stanna till vid en annan person och kommentera varandras utseende med följande formulering: "Du har glasögon/ blondt hår/ gröna ögon. Jag tolererar att du har glasögon/ blondt hår/ gröna ögon". Personen som är mottagare för kommentaren får bara svara "tack". Beteendet upprepas sedan i nya par. Handledaren bryter övningen efter en stund och samlar gruppen till en diskussion om vad som hände i deltagarna under övningen.

Obs: övningen kan framkalla starka reaktioner. Följ noga hur övningen utspelar sig och avbryt vid behov!

### 3. Ett steg fram:

Övningen är ett enkelt rollspel som handlar om att illustrera hur strukturer och normer begränsar oss dagligen. Den uppfattas av många som en ögonöppnare. Övningen kräver lite förberedelse av handledaren.

Se SSU:s "Pärmen" eller RFSL:s "Bryt!" för mer ingående förklaringar av övningarna och tips på ytteligare övningar.

Kurserna är till för att knyta oss samman i klubbar, regioner och förbundet. Att tillsammans lära sig mer och dessutom bo under samma tak en helg kan göra underverk med sammanhållning och stämning.

Ibland synliggörs åsiktsskiljaktigheter på kurser. Det är till och med ett av målen. Handledarna behöver vara rustade för om skillnaderna i åsikter leder till dispyter. Utgångspunkten för S-studenters verksamhet är att alla som ställer upp på vår värdegrund är välkomna. Vi kommer inte hålla med varandra i varje sakfråga men diskussionen är viktig för vår politiska skärpa. Att dra nytta av åsiktsbredden bland våra medlemmar är våra kursers syfte och mål. Om diskussioner övergår i rena konflikter kan ni behöva konflikthantera. Läs mer om konflikthantering under rubriken konflikt- och krishantering.

En viktig del av våra kurser är den tid under en kurs som äger rum utanför de regelrätta passen. Denna tid är viktig för att skapa trygghet och förtroende i deltagargruppen. För att skapa gemenskap i en grupp som i egentlig mening inte är en grupp behövs ofta drastiska isbrytande övningar och gruppstärkande insatser. Ibland kallas detta arbete för samkväm. Ordet samkväm betyder samvaro.

Det är viktigt att handledaren deltar på samma villkor som alla andra och inte står utanför samkvämet. Utbildningen bör innehålla övningar som får folk att öppna upp sig själva - övningar som minskar avstånden mellan deltagarna. Samtidigt måste övningarna vara accepterade av alla och inte försätta någon i en utsatt position.

Exempel på isbrytande övningar:

#### 1.. Speed dating:

Deltagarna placeras i två rader, riktade mot varandra. Alla ska få tala med varandra och berätta om sig själva i 2-3 minuter, sedan roterar alla med- eller motsols så att samtliga deltagare får prata med någon ny.



## 2. Mina grannar:

Deltagarna ställer sig i ring och en person börjar i mitten av ringen. Personen i mitten går fram till valfri person och frågar "tycker du om dina grannar?". Den utfrågade kan då säga "nej", varpå de två grannarna måste byta plats samtidigt som personen i mitten får försöka ta någon av deras platser. Den utfrågade kan även säga "ja, jag tycker om mina grannar – men tycker inte om t.ex. personer som tycker om Harry Potter. Då ska alla som tycker om Harry Potter byta plats med varandra, samtidigt som personen i mitten försöker ta någons plats.

## 3. Mingelbingo:

Deltagarna gör varsin bingobricka med rutor som "har en hund", "gillar Harry Potter" och liknande. Arrangörerna kan med fördel fylla i några rutor på förhand. Deltagarna får sedan gå runt och mingla med varandra och kryssa för de egenskaper som andra har i samtalen. Tänk på att göra plats för många rutor, så att deltagarna får en chans att prata med så många som möjligt. För att deltagarna inte bara ska stå och prata med samma personer hela tiden får de bara kryssa i varje annan person en gång på sin bingobricka.

Exempel på presentationsövningar:

### 1. Namnrundor:

Ett sätt för att alla ska få veta vad de andra heter. Lägg till något roligt som beskriver person, t.ex. "denna bakelse skulle jag vara". Går att variera genom t.ex. pronomenerunda, där alla dessutom säger vilket personligt pronomen de föredrar (t.ex. "hon", "hen" eller "han").

### 2. Parintervju:

Deltagarna delas in i par och får intervjua varandra. Sedan presenterar de varandra inför den övriga gruppen. Skicka gärna med ett par frågor för att förenkla intervjun.

### 3. Namnuppreparen:

Alla står i en ring. En av deltagarna får börja säga sitt namn. Nästa person i ringen får säga den förste personens namn och sedan sitt eget namn. Nästa person i ringen får säga den förste personens namn, den andre personens namn och sen sitt eget namn. Så fortsätter övningen tills ni gått ringen runt.

Exempel på gruppstärkande övningar:

### 1. Skrattekedjan:

Alla ska lägga sig ned på golvet i en kedja med huvudet på varandras magar. Övningen går ut på att den förste personen i kedjan ska säga "ha", varpå den andre personen säger "haha", den tredje säger "hahaha", och så vidare i hela kedjan. Om någon börjar skratta utan att det är personens tur i kedjan, eller om någon i kedjan säger fel antal "ha" måste alla börja om.

### 2. Flirtleken:

Kräver ett ojämnt antal deltagare. Om kursen har exempelvis 15 deltagare ska åtta stolar ställas upp på två sidor mot varandra. Sju personer ska sätta sig på dessa åtta stolar. Bakom varje stol ska det stå ytterligare en deltagare. Den som står bakom en tom stol ska försöka "flirta" till sig någon på andra stolsraden. Denna person ska då resa sig och försöka springa över till den andra sidan. Målet för personen som står bakom stolarna är att försöka hindra de sittande från att byta sida.

### 3. Mitt apelsinbarn:

Alla deltagare får var sin apelsin eller annan frukt. De får lära känna sitt fruktbarn och sedan lämna ifrån sig det. Sen tar de på sig var sin ögonbindel och frukterna placeras ut i rummet. Deltagarna ska sedan leta reda på sin frukt. Poängen är att deltagarna ska inse att de inte själva kommer kunna hitta sin egen frukt, utan att de behöver samarbeta för att hitta alla frukterna.

Titta i SSU:s "Pärmen" för ytterligare exempel.



## ▶ UTVÄRDERINGAR

Utvärderingar syftar både till att förbättra kursen men också till att deltagarna ska få känna att de blir lyssnade på. Den klassiska utvärderingen sker individuellt på papper, direkt i anslutning till kursen. Det finns dock andra bra sätt att genomföra utvärderingar på. Här är vår lista:

### 1. Tändstickan:

Alla deltagare står upp i en ring. Ledaren tar fram en tändsticksask. Ni går varvet runt och alla får säga några ord om den aktivitet som genomförts eller hela kursen. När deltagaren börjar prata tänds hen en tändsticka och får prata så länge tändstickan brinner.

### 2. Post-it:

Varje deltagare får en bunt post-it-lappar, gärna i fyra olika färger. Ledaren ritar upp fyra fält på ett blädderblock eller på tavlan: Behåll, utveckla, avveckla samt övrigt. Deltagarna skriver hur många lappar de vill under varje område.

### 3. Lovebombing:

Sitt i en cirkel, fundera på vad ni vill säga till varandra i några minuter och börja sen dela med er av vad ni gillar med varandra. Det ska handla om sådant som hänt under träffen. Fokusera på en person i taget och tilldela alla personer lika mycket tid.

### 4. Muntlig utvärdering i cirkel:

Låt alla deltagare uttrycka sin åsikt om kursen inför varandra. Utgå från något som varit bra och något som varit mindre bra. Under tiden som rundan pågår tar en av handledarna anteckningar så att de som framkommer inte försvinner och glöms bort till nästa kurs.

### 5. Skriftlig utvärdering:

Går att genomföra både fysiskt med hjälp av papper och penna i anslutning till utbildningen, eller i efterhand digitalt genom webbformulär.

## ▶ KRIS- OCH KONFLIKTHANTERING

Alla människor uppfattar kris och vad som är kris olika. Situationer som innebär att någon hamnar i en konflikt eller börjar må dåligt kan uppstå under en kurshelg, vilket kursledarna måste vara beredda på. Det finns inga enkla metoder för att lösa alla typer av kriser som kan inträffa på en kurs.

Det spelar egentligen mindre roll vad som hänt i en krissituation. Det är hur personerna som berörs upplever det som hänt som avgör hur stor krisen är, och allas känslor och upplevelser ska behandlas med respekt. Det är bra att komma ihåg att det oftast är viktigare för personen att du finns där och lyssnar än att du ska kunna lösa själva situationen. Ibland kan en kris vara något mindre – som inte kräver sjukhusbesök eller avbrott av kursen. För att reda ut kriser är det viktigt att handledarna samtalar med personerna som berörs. Som ledare har ni ett ansvar för att alla mår bra och blir sedda.

Det går att läsa mer om kris- och konflikthantering i SSU:s "Pärmen".



# 3 . F I N A N S I E R I N G

SSU och S-studenter har kommit överens om att S-studenters grundkurser ska kunna finansieras av SSU:s studiestimulanser. Studiestimulanserna är pengar som ser till att klubbar kan arrangera kurser som lätt blir kostsamma. För att kunna få pengar från SSU för er kurs måste ni som arrangerar grundkursen kontakta SSU:s regionala ombudsperson innan kursen äger rum. Studiestimulanser ger 500 kronor per deltagare och kommer i efterhand. Tänk på att studiestimulanser enbart betalas ut för helg - och tvådagarskurser. Det finns särskilda stöd för studiecirklar.

S-studenter är medlemmar i studieförbundet Arbetarnas bildningsförbund (ABF). ABF rapporterar in all bildningsverksamhet deras medlemsorganisationer har till Folkbildningsrådet som sedan fördelar pengar efter mängd verksamhet. Se därför till att rapportera in er kurs eller studiecirkel till er lokala ABF-avdelning. I gengäld kan ABF ofta stå för kostnader för lokaler eller resor till föreläsare.

Resor till och från kursen görs helst kollektivt och kan ersättas om kvitto finns. Informera om att reseersättning går ut innan kursen så att ingen behöver stanna hemma på grund av pengabrist.

## ► CHECKLISTA FÖR ARRANGÖRER

### Anmälningar:

För att kunna redovisa kursen till SSU och ABF behöver deltagarna anmäla:

- Namn
- Personnummer
- Adress, postnummer och postort
- Mobilnummer
- E-post

### Dessutom behöver du förmodligen veta:

Kostpreferenser

Allergier

Funktionsvariation

Eventuella mediciner

Nummer till nära anhörig

”Övrigt-punkt” med saker som kan vara bra för handledarna att veta.

### Lokalen:

Inför kursen är det viktigt att tänka igenom några saker angående lokalen:

Teknik: Finns projektor eller dylikt på plats? Behövs ytterligare sladdar för att ansluta dator? Finns internetuppkoppling? Behöver ni kolla upp wifi-koder på förhand?

Hur anpassad är lokalen för undervisning? Får alla plats? Går det att möblera om till smågrupper?

Är lokalen tillgänglighetsanpassad?

Hur ser omgivningen ut - finns det möjlighet att ha samkväm utomhus?

Finns det fönster för att släppa in luft för att bibehålla koncentrationen under passen?

### Övrigt:

- Ska deltagaren ha med anteckningsblock eller kan ni bistå med det?
- Vet föreläsarna vart de ska, eller kan de komma i kontakt med dig som arrangör - är du tillgänglig per telefon under hela kurstillfället?
- Kommer någon av deltagarna inte vara svenskspråkig? Hur rustar ni er inför en sådan situation?
- Hur tackar ni föreläsarna? Ska föreläsaren få en present, och vem köper i så fall köper presenten?
- Internat eller externat (ska deltagarna sova över eller inte)? Att bo under samma tak gör under mycket sammanhållningen, men är inte alltid möjligt. Då är det ändå viktigt att tillgängliggöra tid för att umgås och lära känna varandra.



## ▶ PACKLISTA

- Namn
- Personnummer
- Adress, postnummer och postort
- Mobilnummer
- E-post

## ▶ MAT OCH ALKOHOL

Aktiviteten måste vara alkoholfri eftersom SSU står för finansieringen.

Maten ska vara vegetarisk eftersom det är en S-studentaktivitet. Tänk på att få med proteiner och glöm inte det viktiga fikat!

## ▶ VIDARE LÄSNING OCH LYSSNING

- ABF har mycket nyttigt på sin hemsida.
- SSU har gett ut flera olika material som hjälper till vid planering och genomförande av kurser. De finns att beställa på deras kampanjcentral.
- Landsrådet för Sveriges Ungdomsorganisationer (LSU) gör många bra material för inkludering.
- Folkbildningspodden bildar om folkbildning. Görs av de olika bildningsförbunden i landet.

**LYCKA TILL**

**LYCKA TILL**

**LYCKA TILL**

